
第 1 回 KFAW デート DV 防止プログラム開発 公開講演会(講演要旨)
「デート DV を知っていますか？」

日 時 2009 年 8 月 9 日 (日) 13:00～14:00
場 所 北九州市立男女共同参画センター5F 小セミナールーム
講 師 窪田 由紀 九州産業大学教授「デート DV ってなあに？」
参加者 31 人

2007 年の調査結果の分析を基に、デート DV の加害に繋がる要因と、デート DV 防止のワークショップ・プログラムとその効果の一部を紹介していただきました。

【講演要旨】

DV とデート DV

Dating Violence はアメリカでは 80 年代から注目され、調査研究や防止の取り組みが始まった。日本では 2003 年に山口のり子氏によって紹介されデート DV と命名された。

デート DV は交際中の若いカップル間の暴力のことである。デート DV は経済的な依存関係、パートナーの家族との関係、法的な結びつきがないという点で DV との構造的な違いがあるが、そのために DV 防止法の対象にはならない。しかし、身体的、精神的、性的、社会的、経済的暴力による支配の存在は DV と同じである。深刻な DV 被害者の中には、恋人時代からの暴力も少なくない。

アンケート結果 デート DV にあたる言動の暴力認知

2007 年に北九州市の市民グループ、メイプルリーフの会が市内の大学・短大・専門学校・高等学校の学生 2,555 人にアンケート調査を行った。その結果、叩く・蹴る・殴るは暴力として認知されやすいが、携帯への頻回な電話や監視を暴力と認知する人は 5 割を切る事が分かった。性的なことの強要、叩く、蹴る、ものを投げる、大切なものを壊すなどの行為についての暴力としての認知度は、女性は高いが男性は低い。

デート DV にあたる言動の被害体験と加害体験

① 嫌な呼び方や無視 ② 携帯への頻回な電話や監視 ③ 叩く、蹴る、物を投げる
④ 大切なものを壊す ⑤ 性的なことの強要 ⑥ メールチェック ⑦ いずれか一つでもある という質問の結果、「男子の 19 人に 1 人、女子の 9 人に 1 人は被害にあっている」また「男子の 5 人に 1 人、女子の 6 人に 1 人が何らかの加害をしている」ことが判明した。

相談しない理由

相談相手として友人、先輩、先生、親、兄弟姉妹、その他 とあるが男子の 4 人に 3 人、女子の 2 人に 1 人は誰にも相談していない。相談しない理由は「言動が愛情の表現だと思った」、「自分にも悪いところがあった」、「自分が我慢すればよい」などがあり、DV に当たる行為を暴力と捉えておらず、恋人同士であれば相手を支配しても良いという誤った価値観を持っている。

デート DV 加害を促進する要因と抑制する要因

加害に繋がる促進要因として過去の性被害体験、学校での暴力遭遇、両親の対等でない関係などがあるが、ジェンダー平等意識、デート DV 暴力認知度が高ければデート DV 加害を抑制することができる。過去に性被害の体験を持つ女子は痛ましいことに、さらなる DV の被害に遭いやすい。また男性による支配を容認するなど、ジェンダー平等意識の低い女子は、被害にあいやすい。



過去の性被害体験についてはジェンダー平等意識の抑制効果は見られない。性被害体験を持つジェンダー平等意識の高い女子は、加害が最も多いという特異な結果で、人格の中樞を破壊されるような体験を受けたことにより、対人関係にゆがみが生じていると考えられる。性被害の影響の深刻さが窺われる。

まとめ

1. デート DV の実態はかなり高い発生率と、相談しない人が多いという理由で、潜在化・長期化・深刻化の危険性をはらんでいる。
2. デート DV 加害に関わる要因としては、は家庭、学校での暴力への遭遇、過去の性被害体験、ジェンダーバイアス、暴力としての認識の乏しさがある。
3. 家庭、学校で暴力に遭遇していても、ジェンダー平等意識やデート DV にあたる言動の暴力認知が高いと、デート DV 加害は抑制されるという結果から、ジェンダー平等意識を高めること、デート DV にあたる言動の暴力認知を高めることでデート DV 加害を防ぐことができる、すなわち、暴力の連鎖を断ち切ることができる。
4. デート DV 防止ワークショップ後は、デート DV 暴力認知が上昇することから、デート DV 防止ワークショップには、デート DV 防止効果が期待される。
5. 早い段階からのジェンダー平等教育、デート DV 防止教育、及び互いに相手を尊重するコミュニケーション・スキル訓練が必要である。

第 1 回 KFAW デート DV 防止プログラム開発 公開講演会(講演要旨) 「デート DV を知っていますか？」

日 時 2009 年 8 月 9 日 (日) 13:00~14:00
場 所 北九州市立男女共同参画センター5F 小セミナールーム
講 師 中田 慶子 NPO 法人 DV 防止ながさき代表「デート DV 防止プログラムについて」
参加者 31 人

NPO 法人「DV 防止ながさき」は、DV 防止の啓発と被害当事者の支援のために、2002 年 9 月市民グループとして発足、翌 2003 年 5 月に NPO 法人化(8 月認証)、2004 年からはデート DV 防止活動を開始し、高等学校 150 校 (延べ 26,000 人)、中学校 13 校で、デート DV 防止に関する授業を保健の先生や養護の先生、臨床心理士と連携して行っています。その活動内容、手法などについてご講演いただきました。

【講演要旨】

DV 行為はパートナーを一方的に力で支配する関係で、身体的暴力、精神的暴力、経済的暴力、性的暴力がある。自尊心や権利を奪い、恐怖心を与え、逆らえない状態にする。日本における DV の現状 (2008 年、内閣府調査) は夫婦間では夫から妻に対して身体的暴力が 24.9%、精神的暴力が 16.6%、性的暴力は 15.8%という報告がある。恋人間では身体的暴力が 7.7%、精神的暴力が 7.8%、性的暴力は 4.8%である。恋人間では相手の反応が怖かったなどの理由で、3 分の 1 以上が別れたかったけれど別れられなかったという回答している。2001 年に配偶者暴力防止法が制定されたが、恋人同士はこの法律の対象には含まれていない。したがって加害者への監視、カウンセリングなどができないために接近自体を防ぐ手立てがないという限界がある。

文部科学省がデート DV 防止教育プログラム開発を始めたということだが大いに期待している。

どんな人が暴力をふるうのか？

加害者はごく普通に (立派) に見える人で、妻や恋人だけに暴力をふるう。女性蔑視の考え方をし、女性と対等な関係を持つことなどできない、妻や恋人は自分の「所有物」という価値観を持っている。また、暴力に効果があると考えており、自分自身への低い評価や自尊心のなさを暴力でしか表現できない。暴力をふるう原因としては DV を見聞きし、虐待を受けるなど暴力的な環境に生育したことも影響している可能性がある。

2004 年から 2008 年に長崎県で高校生の女子 10,786 人、男子 5,689 人を対象に調査した結果、男女交際経験者は女子 57%、男子 45%であった。女子の 5 人に 1 人は被害経験があり、そのうち身体的、性的な被害も 3 分の 1 ほどあり、相手の男子に恐怖を感じている。男子の加害経験は 10 人に 1 人で被害経験は 7 人に 1 人あるが、相手の女子に恐怖は感じていない。

平成 19 年の 20 歳から 24 歳の女子対象の調査によると、全国では 110 万人の出生、26 万件の中絶、福岡県では 4 万 6 千人の出生、1 万 5 千件の中絶という結果が出ている。対等な関係がないことが、人工妊娠中絶や性感染症の増加に関連があると考えられる。

DV がなくなる社会的背景として、①落ち度があれば多少の暴力は仕方がない、お酒が入っていたら仕方がないなどの暴力容認文化、②ジェンダー平等意識が浸透していない結果、男性らしさは身体的・性的・経済的な力を持っていること、女性らしさは男性に従うことなどといった、偏った過度の性別役割分担意識、③コミュニケーション力の不足がよくいわれるが、コミュニケーション能力は高くても、妻や恋人にはその能力を使う必要が無いと思っている場合がある。

デート DV の特徴は①虐待、支配、嫉妬を「愛情」と勘違いしやすい。②恋愛は苦しいもの、ロマンチックでドラマチックなものと思っている。③おとなと子どものほさまの年代で独立心が強く、干渉されたくない、秘密を持ちたい、自由でいたいと思っている。④親子関係より彼氏や友人との関係が大事であると考えている、などが挙げられる。

デート DV 解決には

①同じ学校の場合、被害者が転居や寮へ入るなど物理的に距離をとることが有効である。

②一緒に住んでいる場合や社会人との恋愛の場合は、引き離すことが重要である。

解決の手段として、①メールや手紙などで別れることの意志の表明。②1人にしない工夫。

③相手の親との話し合い。④相手の停学や休学を求める。⑤ストーカー規制法の適用、接近禁止の仮処分申請などがある。

セーフティリスト（気持ちを整理するためにも有効）として、①言葉や行為の記録を残しておく。手紙やメールを保存し、メールは転送して保存しておく。②携帯は壊される恐れがあるのでデータの保存、予備が必要である。③傷の写真や診断書を取っておく。④お金、身の回りの品などを他の場所に保管しておく。⑤友人、親戚、シェルターなど隠れる場所を確保しておく。⑥DV センターや警察などの相談実績を作る。

DV 防止教育の目的は、①将来の DV カップルを減らすため、若い世代での被害を減らす。②被害・加害の自覚と暴力からの脱却。③デート DV の被害に遭った際の相談相手として、3分の2が友達に相談していることから（2004年の調査結果）、生徒に知識を持たせる。④相談先の一覧表などの情報を知らせる。

実際の授業の流れ ①質問表で自分の DV 神話をチェックする。②ロールプレイによって生徒同士で実演・実感する。③パワーポイントスライドで基礎知識と対策、相談先の情報を学ぶ。④対等な関係を作るためのワークショップを行う。⑤まとめ。⑥大学生が作った DVD を視聴する。⑥アンケートを実施する。



DV 神話と二次被害

DV 神話

①ストレスや飲酒が暴力の原因だ。→素面でも暴力をふるう。

②身体暴力だけが DV だ。→いろいろな DV 行為がある。

③学歴や職業で差がある、失業などでおこる。→学歴や職業、失業が原因ではない。

- ④叩かれる女性も悪い、女性の努力で暴力は減らせる。→努力しても効果が無い。
 - ⑤暴力がいやなら逃げるはず。→逃げられない。
 - ⑥よく話し合えばよい。→話し合えないのがDV関係。
 - ⑦子どもに父親は必要だから離婚すべきではない。→子どもにとってDV環境は虐待だ。
- ※根拠のない、有害な思い込みが二次被害を招く。

二次被害の内容（相談先での二次被害が多い） ①夫婦には我慢も必要、あなたも反省すべきだ。②どこの夫婦（恋人）にもあることだ。③あなたの態度が暴力を誘発しているのよ。④あなたが変わらないと相手も変わらないよ。⑤やきもちを愛しているからだ。

⑥どうして我慢しているの、別れるべきだ。⑦こんなに助言しても聞き入れないあなたが悪い。 ※DVの構造を理解することが必要である。

授業実施で配慮していること

- ①DV 家庭や、暴力を受けて育った生徒に配慮するために「非暴力の生き方を選べる」というメッセージを与える。
- ②被害当事者を責めないなど配慮する。
- ③加害当事者へ気付いて止めることができるというメッセージを与える。
- ④傷ついても必ず回復する力があると伝える。
- ⑤学校や先生と信頼関係を作るために時間を厳守し、守秘義務を果たす。
- ⑥事前の打ち合わせや事後の報告を丁寧に行い、次年度につなげ、他学校へ広がるように努力する。

授業者に必要な資質

- ①DVについて理解を持ち、DV神話を払拭し、相談経験があることが望ましい。自己の問題を抱えていないこと。周囲との調整能力が必要である。
- ②非暴力への確信を持つ。
- ③ジェンダーについて理解を持ち、ジェンダーバイアスを持たない。
- ④さまざまな状況の生徒へ気配りができる。
- ⑤学校現場の教師と信頼関係を作ることができる。



今後の課題

- ①より早い啓発に効果があるので中学3年生へ広げる。
- ②授業だけでなく、必ず相談・支援の窓口へつなげる。
- ③地域で支援のネットワークを構築していく。
- ④DVによる転入、転出への理解や、問題行動のある児童や生徒の背景にあるDVを察知するなど、DVについて学校全体が理解を深める必要がある。

子どもたちに日頃から家族として大人として伝えておきたいこと

- ①つきあう相手を尊敬すること。
- ②男女は平等、対等であること。
- ③気持ちを言葉にして伝えることを習慣にする。
- ④いやなことにNOと言えるようにする。
- ⑤非暴力の社会環境づくりをする。
- ⑥親子の風通しをよくするために、日常の生活、食事、会話を大切にし、耳を傾け、信じ、味方になれる親になるよう努力する。